



# รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗



วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช  
จังหวัดนครศรีธรรมราช  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

# บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

## 1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

### ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชเป็นสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชเป็นผู้บริหารสูงสุด โดยมีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ประเภทวิชาอุตสาหกรรม และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ใน 3 ระดับ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับปริญญาตรี (ป.ตรี) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ในสาขาวิชาชีพให้มีคุณภาพ และมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีของประเทศ และสามารถสนองความต้องการของผู้ปกครอง สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน เพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ คุณธรรม ทันยุค สามารถประกอบอาชีพได้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ขนาดที่ตั้งมีพื้นที่ 38 ไร่ 1 งาน

เลขที่ 263 ถนนราชดำเนิน ตำบลท่าวัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80000

โทรศัพท์ 0-7535-6062 , 0-7534-5384 โทรสาร. 0-7534-2268

ระบบเครือข่าย Internet [www.tnk.ac.th](http://www.tnk.ac.th)

**ปรัชญา** ฝีมือเยี่ยม วิชาการเป็นเลิศ คุณธรรมสูงยิ่ง

**วิสัยทัศน์** วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช เป็นองค์กรผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน สู่อาเซียน

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพ
3. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
4. พัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีสมรรถนะ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ของวิทยาลัย “ทักษะดี มีคุณธรรม”

### เป้าหมาย

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาไว้ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานประกอบการพึงพอใจ
4. มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย
5. บุคลากรมีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
6. บุคลากรมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศ
7. สถานศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอก
8. บุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี

## 2. หลักสูตรการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้เปิดทำการสอน 2 ประเภทวิชา คือประเภทวิชาอุตสาหกรรม และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ใน 3 ระดับ ได้แก่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับปริญญาตรี ดังต่อไปนี้

### 2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546

เปิดสอน 6 สาขาวิชา 10 สาขางาน ดังนี้

1. สาขาวิชาเครื่องกล 2 สาขางาน คือ
  - 1.1 สาขางานยานยนต์
  - 1.2 สาขางานตัวถังและสีรถยนต์
2. สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง สาขางานเครื่องมือกล
3. สาขาวิชาโลหะการ สาขางานเชื่อมโลหะ
4. สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ 3 สาขางาน คือ
  - 4.1 สาขางานไฟฟ้ากำลัง
  - 4.2 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
  - 4.3 สาขางานเมคคาทรอนิกส์
5. สาขาวิชาการก่อสร้าง 2 สาขางาน คือ
  - 5.1 สาขางานก่อสร้าง
  - 5.2 สาขางานโยธา
6. สาขาวิชาผลิตภัณฑ์ยาง สาขางานผลิตภัณฑ์ยาง

**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2546** เปิดสอน 9 สาขาวิชา 10 สาขางาน ดังนี้

1. สาขาวิชาช่างยนต์ 2 สาขางาน คือ
  - 1.1 สาขางานยานยนต์
  - 1.2 สาขางานตัวถังและสีรถยนต์
2. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขางานเครื่องมือกล
3. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขางานผลิตภัณฑ์
4. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง
5. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
6. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขางานก่อสร้าง
7. สาขาวิชาโยธา สาขางานโยธา
8. สาขาวิชาอุตสาหกรรมยาง สาขางานอุตสาหกรรมยาง
9. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ สาขางานเมคคาทรอนิกส์

## 2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอน 9 สาขาวิชา ดังนี้

1. สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์
2. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต 2 สาขางาน คือ
  - 2.1 สาขางานเครื่องมือกล
  - 2.2 สาขางานแม่พิมพ์โลหะ
3. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขางานเทคนิคการเชื่อมโลหะ
4. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง 2 สาขางาน คือ
  - 4.1 สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า
  - 4.2 สาขางานเครื่องมือวัดอุตสาหกรรม
5. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ 3 สาขางาน คือ
  - 5.1 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
  - 5.2 สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
  - 5.3 สาขางานระบบโทรคมนาคม
6. สาขาวิชาการก่อสร้าง สาขางานเทคนิคการก่อสร้าง
7. สาขาวิชาโยธา
8. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
9. สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์

## 2.3 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ระดับปริญญาตรี (ป.ตรี) เปิดสอน 2 สาขาวิชา ดังนี้

1. สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง)
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง)

### 3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน (ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

#### 3.1 สภาพการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามนโยบายรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดให้มี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ อาคารสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในภาคทฤษฎี และฝึกทักษะประสบการณ์ในสถานประกอบการจริง จัดทำผลงาน ได้แก่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ชิ้นงาน โครงการ ร่วมทั้งงานวิจัย จัดให้มีการประกวดผลงานต่าง ๆ ของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง จัดสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสม สนับสนุนสวัสดิการให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งผลให้จัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับองค์กรต่าง ๆ ตลอดมา ในปีการศึกษา 2552 2553 และ 2554 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามมีคุณภาพอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ย 81.57 ผลงานในปีการศึกษา 2555 2556 2557 ของวิทยาลัยได้รับรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา 2557 ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ดังนั้นวิทยาลัยจึงได้นำผลงานดังกล่าวมาใช้ประยุกต์เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาตามขั้นตอนดังนี้

**3.1.1 การควบคุมคุณภาพ** สถานศึกษาได้นำมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับวิทยาลัยเทคนิคจำนวน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย จัดประชุมเพื่อวิเคราะห์บทบาทหน้าที่และภาระหน้าที่ของบุคลากรทุกคนตามตัวบ่งชี้ จัดทำคู่มือ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับภาระหน้าที่ประจำ และนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินภายนอกรอบ 3 ไปกำหนดเป็นโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2557

**3.1.2 การติดตามคุณภาพ** สถานศึกษาได้จัดทำปฏิทินการประกันคุณภาพภายในขึ้นเพื่อให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานไปตามลำดับขั้นตอนที่กำหนด โดยมีรองผู้อำนวยการฝ่ายแต่ละฝ่ายเป็นผู้ติดตาม ก่อนการดำเนินงานกรรมการทุกตัวบ่งชี้ ประชุมเพื่อกำหนดกรอบ และเกณฑ์การประเมิน หลังจากนั้นเขียนแผนหรือโครงการ เมื่อแผนหรือโครงการได้รับการอนุมัติ คณะกรรมการตัวบ่งชี้ จึงดำเนินการตามแผน ในการดำเนินการต้องมุ่งสู่เป้าหมายแห่งคุณภาพด้วยความตระหนักความพยายาม และเกิดผลสัมฤทธิ์ในเชิงพัฒนา ตลอดการดำเนินงานจะมีการติดตามผลเป็นระยะ ๆ ถ้าไม่บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย วิทยาลัยฯ จัดทำแผนเพื่อปรับปรุงต่อไป

**3.1.3 การตรวจสอบคุณภาพ** สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR รายบุคคล) และสาขาวิชาทุกสาขาวิชาเขียนรายงานการประเมินตนเอง SAR แผนกวิชา) กิจกรรมเพื่อการตรวจสอบคุณภาพที่วิทยาลัยฯ ดำเนินงานได้ผลดีคือเมื่อสิ้นปีการศึกษา หัวหน้าแผนกวิชาและผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ทุกตัวบ่งชี้เสนอผลการดำเนินงานของตนต่อที่ประชุมใหญ่ เพื่อให้ที่ประชุมใหญ่รับทราบ และพิจารณาตรวจสอบ ที่ประชุมใหญ่ ประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูทุกคน ตัวแทนเจ้าหน้าที่ และตัวแทนนักศึกษา หลังจากนั้นผู้รับผิดชอบจะรายงานผลลงในแฟ้มเสนอให้ฝ่ายตรวจสอบและผู้อำนวยการพิจารณา และนำส่งรายงานที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อเรียบเรียงและวิเคราะห์และจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง SAR ของสถานศึกษาสมบูรณ์แล้วเสนอที่ประชุมกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาเป้าหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต แล้วจึงรายงานต่อกรรมการวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบแล้วจึงรายงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

## 3.2 ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 สรุปได้ดังนี้  
มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

### มาตรฐานที่ 3 ด้านบริหารจัดการอาชีวศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

### มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

### มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู

## มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

- ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ทนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกในด้านการกีฬาและนันทนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## มาตรฐานที่ 7 ด้านประกันคุณภาพการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

### 4.1.2 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

### 4.1.3 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

### 4.1.4 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

-

### 4.1.5 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับดังนี้

-

#### 4. จุดเด่น – จุดที่ต้องพัฒนา

##### 4.1 จุดเด่นของสถานศึกษา

1. สถานประกอบการมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ในระบบปกติและทวิภาคี
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการและคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่หลากหลายและเหมาะสม
3. สถานศึกษามีบทบาทในการให้บริการวิชาชีพและการช่วยเหลือพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
4. สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

##### 4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา เพื่อเตรียมสอบ V-net
2. ต้องศึกษาและปรับปรุงเกี่ยวกับผู้เรียนออกกลางคันและกำหนดเป้าหมายการลดและดำเนินการลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันอย่างเป็นรูปธรรม

#### 5. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา

- 5.1 ส่งเสริมผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการค้นคว้าด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา โดยให้ครูทุกสาขามีส่วนร่วม
- 5.2 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ด้านภาษาอังกฤษและภาษาคู่ค้า
- 5.3 การพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพให้ครบทุกขั้นตอนและประเมินคุณภาพภายในระดับบุคคล
- 5.4 ปรับปรุงการรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้สารสนเทศในการพัฒนาการประกันคุณภาพ
- 5.5 การดำเนินโครงการต่าง ๆ ควรดำเนินตามวงจรคุณภาพ PDCA
- 5.6 ศึกษาวิจัยผู้เรียนที่ออกกลางคัน กำหนดเป้าหมายลดและดำเนินการให้ได้ผลเป็นรูปธรรม จริงจัง และต่อเนื่อง